



# คู่มือการจัดทำรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

**พ.ศ.2561**



เอกสารลำดับที่ 1/2562

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการ จัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนภาพ ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติ และประเมินได้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน เสริมสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กร ที่ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริง โดยใช้ กลไกสำคัญคือ การกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาที่แท้จริง

ดังนั้น การจัดทำคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๓ เล่มนี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้ปฏิบัติได้มี ทิศทางในการทำงานที่ชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถใช้ เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งต่อไป

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ แนวทางการจัดทำรายงาน	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๔
- ขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมิน	
ตนเองของสถานศึกษา	๔
- องค์ประกอบของรายงานผลการประเมิน	
ตนเองของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓ รูปแบบการเขียนรายงานผลการประเมิน	
ตนเองของสถานศึกษา	๗
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของ	
สถานศึกษา	๒๐
ตอนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	
และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๒๓
ตอนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๔
ภาคผนวก	๒๕
คณะทำงาน	๓๒

## บทนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาเป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติและประเมินได้จริง

เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่น สถานศึกษาต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินภายในของสถานศึกษา จัดเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศ เอกสารหลักฐานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลสารสนเทศในผลงานของตนเอง เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ

สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการ  
การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)  
จึงขอแนะนำสมมติฐานเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ดังนี้

### **๑. ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ**

#### **กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สรุปประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

๑.๑ ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์  
และวิธีการของการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.๒ ยกเลิกประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๔

๑.๓ ยกเลิกประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙)

๑.๔ ให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

### **๒. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

๒.๑ เป็นรายงานฉบับเดียวกันกับรายงานที่ส่ง  
เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๒ เป็นเอกสารที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ  
จากการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๓ เป็นรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ

๒.๔ เป็นเอกสารที่สำคัญของสถานศึกษาที่ทุกคน  
ในสถานศึกษาต้องช่วยกันจัดทำรายงาน

๒.๕ เป็นการนำเสนอผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๖ เมื่อจัดทำเสร็จแล้วต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการ  
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ  
เปิดเผยต่อสาธารณชน

### ๓. การประเมินคุณภาพภายใน

๓.๑ เป็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาเน้นที่  
คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู  
มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนด  
ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓.๒ สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษา

๓.๓ เป็นภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องนำผลไปใช้  
ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นและปฏิบัติงาน  
ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## แนวทางการจัดทำรายงาน

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมด ของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา และนำเสนอ ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลของสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ทำให้รู้ จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป

#### ขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้แก่

- ๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๑.๓ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่

๒.๑ ข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ เช่น ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้

๒.๓ วิเคราะห์และแปลผล เพื่อจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ๔ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา

และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

๔. นำเสนอคณะกรรมการให้ความเห็นชอบ

๕. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง โดยสามารถ

ดำเนินการได้หลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น Website ของสถานศึกษา วารสาร แผ่นพับ การประชุม เป็นต้น

**องค์ประกอบของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

๑. ข้อมูลทั่วไป

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓. ข้อมูลนักเรียน

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๖. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน  
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๗. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**ตอนที่ ๒** ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
มุ่งเน้นการตอบคำถามของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด  
มีคุณภาพอย่างไร

๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้น  
มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

#### ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตอนที่ ๓** ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะ  
เพื่อการพัฒนา

**ตอนที่ ๔** ภาคผนวก



รูปแบบการเขียน  
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(ปกนอก)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา .....๒๕๖๑.....

โรงเรียน.....  
ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียน.....ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้รับความรู้ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณ.....

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน..... ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียน : \_\_\_\_\_ จังหวัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียน \_\_\_\_\_ มีจำนวนนักเรียน \_\_\_\_\_ คน ครู \_\_\_\_\_ คน  
จัดการศึกษาในระดับชั้น \_\_\_\_\_ ถึง \_\_\_\_\_

### ผลการประเมินตนเอง

#### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

1. มีผลการประเมิน ระดับ \_\_\_\_\_
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ \_\_\_\_\_
3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่ \_\_\_\_\_

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับ \_\_\_\_\_
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ \_\_\_\_\_
3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่ \_\_\_\_\_

##### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับ \_\_\_\_\_
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ \_\_\_\_\_
3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่ \_\_\_\_\_

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลการประเมิน ระดับ \_\_\_\_\_
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ \_\_\_\_\_
3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่ \_\_\_\_\_

##### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับ \_\_\_\_\_
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ \_\_\_\_\_
3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่ \_\_\_\_\_

##### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับ \_\_\_\_\_
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ \_\_\_\_\_
3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่ \_\_\_\_\_

### ภาพรวมของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ \_\_\_\_\_ และมีคุณภาพอย่างไร \_\_\_\_\_
๒. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน \_\_\_\_\_
๓. สรุปสถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะอะไรบ้าง \_\_\_\_\_

### 📌 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. คุณภาพของเด็ก _____ _____	๑. คุณภาพของเด็ก _____ _____
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ _____ _____	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ _____ _____
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ _____ _____	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ _____ _____

### 📌 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. คุณภาพของผู้เรียน _____ _____	๑. คุณภาพของผู้เรียน _____ _____
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ _____ _____	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ _____ _____
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ _____ _____	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ _____ _____

**\*\* รูปแบบการนำเสนอบทสรุปสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาออกแบบการรายงานให้  
ตามความเหมาะสม ไม่มีรูปแบบตายตัว โดยควรมีความยาวไม่เกิน ๕ หน้า \*\***

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	—
สารบัญ	—
<b>ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๑</b>
๑. ข้อมูลทั่วไป	—
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	—
๓. ข้อมูลนักเรียน	—
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	—
๕. ผลการทดสอบกลางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	—
๖. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	—
๗. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	—
<b>ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>—</b>
<b>ตอนที่ ๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</b>	<b>—</b>
๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	—
๒. ปะเมนิมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	—
<b>ตอนที่ ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>—</b>
๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	—
๒. ปะเมนิมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	—
<b>ตอนที่ ๒.๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>—</b>
<b>ตอนที่ ๓ ความสำเร็จของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</b>	<b>—</b>
<b>ตอนที่ ๔ ภาพรวม</b>	<b>—</b>
๑. ทำใจและตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	—
๒. รวบรวมความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	—
๓. แยกสารหลักฐานหรือเอกสารอ้างอิง แบบย่อ ๆ	—
๔. _____	—
๕. _____	—

**ตอนที่ ๓**  
**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**๑. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโรงเรียน \_\_\_\_\_ ที่ตั้ง ตำบล \_\_\_\_\_ อำเภอ \_\_\_\_\_ จังหวัด \_\_\_\_\_  
โทร. \_\_\_\_\_ โทรศัพท์ \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_ website \_\_\_\_\_  
เปิดสอนระดับชั้น \_\_\_\_\_ ถึงระดับชั้น \_\_\_\_\_ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓  
วิสัยทัศน์ \_\_\_\_\_ พันธกิจ \_\_\_\_\_ อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของโรงเรียน \_\_\_\_\_ อื่นๆ \_\_\_\_\_

**๒. ข้อมูลครูและบุคลากร**

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งสิ้น
จำนวน						

๒) วุฒิการศึกษาของครูและบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น
จำนวน					

**๓. ข้อมูลนักเรียน**

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ...๒๕๖๑... รวม \_\_\_\_\_ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑				
อ.๒				
อ.๓				
<b>รวม</b>				
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
<b>รวม</b>				

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
<b>รวม</b>				
<b>รวมทั้งหมด</b>				

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

▣ ระดับปฐมวัย

จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								ค่าเฉลี่ย ๔ ด้าน
	ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.๑									
ป.๒									
ป.๓									
<b>รวม</b>									

▣ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน **ระดับชั้น ๓ ขึ้นไป** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑										
ป.๒										
ป.๓										
ป.๔										
ป.๕										
ป.๖										
<b>รวม</b>										

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.๑										
ม.๒										
ม.๓										
<b>รวม</b>										

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.๑										
ม.๒										
ม.๓										
<b>รวม</b>										

๒) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับที่ ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่อ่าน	อ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑							
ป.๒							
ป.๓							
ป.๔							
ป.๕							
ป.๖							
<b>รวม</b>							

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑							
ม.๒							
ม.๓							
<b>รวม</b>							

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑							
ม.๒							
ม.๓							
<b>รวม</b>							

๑) จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับชั้นขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑							
ป.๒							
ป.๓							
ป.๔							
ป.๕							
ป.๖							
<b>รวม</b>							

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑							
ม.๒							
ม.๓							
<b>รวม</b>							

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับที่ ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑							
ม.๒							
ม.๓							
<b>รวม</b>							

- ๔) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับ**ผ่านขึ้นไป**  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร							
๒. ความสามารถในการคิด							
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา							
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
<b>รวม</b>							

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร							
๒. ความสามารถในการคิด							
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา							
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
<b>รวม</b>							

#### ๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

##### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน				
ระดับ สพป.สพ. ๓				
ระดับประเทศ				
ผลค่าระดับ สพป.สพ. ๓ กับระดับโรงเรียน	ต่ำกว่าระดับ สพ.สพ. ๓ ร้อยละ .....			
ผลค่าระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ .....	ต่ำกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ .....		

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สรุปผล
ภาษาไทย			เพิ่มขึ้นร้อยละ .....
คณิตศาสตร์			ลดลงร้อยละ .....
วิทยาศาสตร์			
ภาษาอังกฤษ			

##### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน				
ระดับ สพป.สพ. ๓				
ระดับประเทศ				
ผลค่าระดับ สพป.สพ. ๓ กับระดับโรงเรียน	ต่ำกว่าระดับ สพ.สพ. ๓ ร้อยละ .....			
ผลค่าระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ .....	ต่ำกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ .....		

- ๒) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สรุปผล
ภาษาไทย			เพิ่มขึ้นร้อยละ .....
คณิตศาสตร์			ลดลงร้อยละ .....
วิทยาศาสตร์			
ภาษาอังกฤษ			

๒. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย			รวมความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	
ระดับโรงเรียน				
ระดับ สพป.สท. ๑				
ระดับประเทศ				
ผลค่าระดับ สพป.สท. ๑ กับระดับโรงเรียน	ต่ำกว่าระดับ สพป.สท. ๑ ร้อยละ .....			สูงกว่าระดับ สพป.สท. ๑ ร้อยละ .....
ผลค่าระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ .....			ต่ำกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ .....

- ๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑

ความสามารถ/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สรุปผล
ด้านภาษา			เพิ่มขึ้นร้อยละ .....
ด้านคำนวณ			ลดลงร้อยละ .....
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

๗. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ/สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน			
ระดับสทป.๗๗ ๑			
ระดับประเทศ			
ผลค่าระดับ สทป.๗๗ ๑ กับระดับโรงเรียน	ต่ำกว่าระดับ สทป.๗๗ ๑ ร้อยละ ____		สูงกว่าระดับ สทป.๗๗ ๑ ร้อยละ ____
ผลค่าระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ____		ต่ำกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ____

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

สมรรถนะ/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สรุป
การอ่านออกเสียง			เพิ่มขึ้นร้อยละ ____
การอ่านรู้เรื่อง			ลดลงร้อยละ ____
รวม ๒ สมรรถนะ			

**\*\* ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา \*\***

สถานศึกษากรอกข้อมูลได้ครบถ้วน และสามารถเพิ่มรูปแบบการนำเสนอได้ เช่น แผนภูมิแท่ง เป็นต้น

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ตอนที่ ๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

#### ๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	.....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	.....
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	.....
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ๑ มาตรฐาน	.....

#### ๒. ประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา

.....

๒. ผลการดำเนินงาน/จุดเด่น/จุดด้อย

.....

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา

.....

๒. ผลการดำเนินงาน/จุดเด่น/จุดด้อย

.....

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

.....

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : \_\_\_\_\_

๑. กระบวนการพัฒนา

๒. ผลการดำเนินงาน/จุดเด่น/จุดด้อย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ตอนที่ ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของครูผู้เรียน	_____
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	_____
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	_____
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน	_____

๒. ประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของครูผู้เรียน ระดับคุณภาพ : \_\_\_\_\_

๑. กระบวนการพัฒนา

๒. ผลการดำเนินงาน/จุดเด่น/จุดด้อย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : \_\_\_\_\_

๑. กระบวนการพัฒนา

๒. ผลการดำเนินงาน/จุดเด่น/จุดด้อย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ : \_\_\_\_\_

๑. กระบวนการพัฒนา

๒. ผลการดำเนินงานจุดเด่น/จุดด้อย

๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

### ตอนที่ ๒.๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาขององค์กรมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ \_\_\_\_\_ และมีคุณภาพอย่างไร \_\_\_\_\_

๒. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน \_\_\_\_\_

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะอะไรบ้างในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน \_\_\_\_\_

### \*\* ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา \*\*

รูปแบบการนำเสนอผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา (รายมาตรฐาน) และภาพรวมของสถานศึกษา สถานศึกษาออกแบบการรายงานได้ตามความเหมาะสม ไม่มีรูปแบบตายตัว โดยมุ่งเน้นตอบคำถาม ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพในระดับใด (ให้ระบุเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม)
๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง โดยให้บอกกระบวนการพัฒนา พร้อมทั้งผลที่เกิดจากการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย
๓. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร

ตอนที่ ๓  
ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษานำเสนอได้ตามบริบทของสถานศึกษา ถ้ามีหรือต้องการนำเสนอ  
หากไม่มีในตอนที่ ๓ ไม่ต้องดำเนินการ

## ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คามที่โรงเรียนเห็นควร ข้อมูลสำคัญ  
หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ

## ภาคผนวก

- ✚ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  - ✚ ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
  - ✚ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง  
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- โดย ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ ผอ.สำนักทดสอบทางการศึกษา



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนวัยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพโดยรวมต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่ออำนวยการประกันคุณภาพภายนอก

อนึ่ง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๔ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเขียนนโยบายสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประเมินศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
  - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างเชื้อชาติและศาสนา
  - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักคุณธรรมศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคณะและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





## กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑  
ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพ สถานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามีความสอดคล้องกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับสถานศึกษาเหล่านั้นให้แก่อำนาจหน้าที่เป็นที่ยอมรับและแพร่หลายในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมทั้งข้อเสนอแนะให้แก่

สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาขึ้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจจัดความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามกฎกระทรวงนี้

ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ที่ระบือชาติ พระราชวังดุสิต  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**หมายเหตุ** เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพศึกษากลายไปและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของระดับระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

## คณะกรรมการ

### ที่ปรึกษา

ดร.ไพศาล ปันแดน ผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

นายวิทยา ยางสุด รองผู้อำนวยการ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพรทิพย์ ยางสุด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ดร.วิไลวรรณ เสาร์อินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

### คณะกรรมการ

นายปรีชา นุ่มหันต์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

นายปิยะ อัมพวา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางอภินันท์ ศรีเมือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายเศกสรรค์ ใจดี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นางศิริพร พวงมาลี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

นายภาณุพงศ์ พละวงษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

นางกรรณทิพย์ ฟุ้งสุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

นางพรทิพย์ ยางสุด ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ดร.วิไลวรรณ เสาร์อินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

### บรรณาธิการกิจ

ดร.วิไลวรรณ เสาร์อินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

### ฝ่ายเทคนิค/ปก

นางสาวปรียา เกตุแก้ว เจ้าหน้าที่ธุรการ (ลูกจ้างชั่วคราว)



# คู่มือ **การจัดทำรายงาน** ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ